



ESTADO DO CEARÁ
PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA QUITÉRIA



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA
PARECER TÉCNICO-PEDAGÓGICO DA COLEÇÃO AVANÇA MAIS -
AQUISIÇÃO DE MATERIAL COMPLEMENTAR DO ENSINO FUNDAMENTAL
LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

Os desafios durante a pandemia causada pelo novo coronavírus (COVID -19) foram grandes e ainda repercutem no contexto da educação. Mesmo diante das dificuldades, todos os envolvidos com o processo educativo não mediram esforços para redimensionar as práticas pedagógicas de forma que todos os alunos continuassem estudando. No entanto, mesmo com o envolvimento de todos que fazem parte da comunidade escolar e com metodologias diversificadas, muitas lacunas ficaram abertas com relação a aprendizagem. O que requer um esforço ainda maior por parte da família, dos alunos, da gestão e dos professores para a superação das dificuldades de aprendizagem.

É necessário dizer que além de todo o envolvimento e comprometimento com a aprendizagem efetiva dos educandos, precisamos também disponibilizar recursos didático-metodológicos que possibilitem aprendizagens significativas para que os alunos possam aprender e se desenvolver dentro das suas possibilidades. Cordeiro (2020) afirma que reaprender a ensinar e reaprender a aprender são desafios após o isolamento social na educação do país.

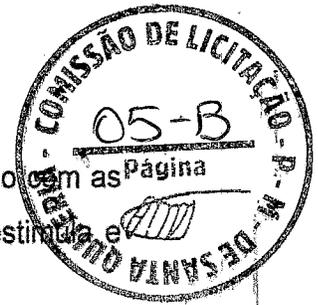
Desse modo, buscamos dentre diversos recursos e possibilidades, materiais que efetivamente proporcionem mais possibilidades, ao mesmo tempo em que respeitem os documentos oficiais normatizados da Educação Básica em seus níveis de ensino fundamental anos iniciais e finais, a fim de contribuir ainda mais para a recomposição da aprendizagem.

Diante do exposto, procuramos analisar alguns materiais didáticos a fim de complementar o que temos nas escolas, para dar mais condições e subsídios aos educadores. Assim, analisamos alguns materiais e dentre eles, a Coleção Avança Mais, da Scarpa editora, na qual nos chamou uma maior atenção devido estar alinhado a Base Nacional Comum Curricular – BNCC e por ser um material que fomenta a vontade dos



ESTADO DO CEARÁ
PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA QUITÉRIA

alunos aprenderem, além de colaborar com uma aprendizagem efetiva, rompendo com as formas tradicionais de ensino e investindo em um processo investigativo que estimula e gera curiosidade.



A referida coleção está voltada para os componentes de Língua Portuguesa e Matemática, tanto dos anos iniciais, como dos anos finais do Ensino Fundamental, e como complemento traz um Caderno de Atividades para Língua Portuguesa e um Caderno de Jogos para a Matemática e assim como o Documento Curricular Referencial do Ceará – DCRC, o foco do material também está no desenvolvimento de competências e habilidades.

Na Língua Portuguesa, é importante salientar que as Práticas de linguagem, leitura, produção de texto, oralidade e análise linguística/semiótica assumem um papel crucial. Além do mais, o referido material, apresenta gêneros diversificados, atuais e pertinentes a cada série/ano.

Vale ressaltar que as propostas apresentadas, permitem que o professor faça o levantamento prévio dos educandos, dando relevância aos conhecimentos historicamente construídos por eles, o que já incentiva a participação deles, devido à valorização do conhecimento que eles já trazem do seu contexto histórico.

Importante salientar que a prática de linguagem contempla os 3 momentos fundamentais para o percurso da leitura: o antes, o durante e o depois, defendido por Isabel Solé, quando ela ressalta que "O ensino das estratégias de leitura ajuda o estudante a aplicar seu conhecimento prévio, a realizar inferências para interpretar o texto e a identificar e esclarecer o que não entende."

Diante do exposto, sabemos o quanto é importante o ensino de estratégias de leitura para que o aluno possa aplicar o seu conhecimento prévio, além que as estratégias de leitura são ferramentas necessárias para o desenvolvimento da leitura proficiente.

Outro ponto que merece atenção, está relacionado as atividades que estão alinhadas com as habilidades essenciais da BNCC e SAEB, que podem ser facilmente



ESTADO DO CEARÁ
PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA QUITÉRIA



observadas pelo professor em cada questão, o que facilita maior compreensão e objetividade em cada item proposto.

Além de orientações didáticas para cada bloco de atividades, o material *Avança Mais*, promove um trabalho relacionado com a consciência fonológica, bem como com a estrutura das palavras, favorecendo a apropriação do sistema de escrita alfabética.

Com relação ao componente de Matemática, percebemos a exploração do objeto de conhecimento a partir do envolvimento com atividades ou situações-problema, favorecendo o desenvolvimento da habilidade de resolução de problema. Além do mais, promove um espaço de reflexão contextualizada e dá instruções dos materiais que devem ser utilizados e dos métodos necessários ao jogo, proporcionando uma vivência lúdica para os alunos, dando ainda mais sentido e significado para a construção da aprendizagem e estimulando o protagonismo, a criatividade, além da ampliação do conhecimento e das competências.

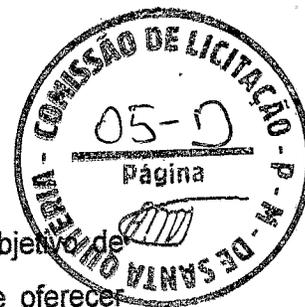
As questões apresentadas em cada atividade partem de um contexto e estão interligadas com outros componentes curriculares.

Importante dizer, que tanto o material voltado para a Língua Portuguesa, como para a Matemática, atendem as propostas da Base Nacional Comum Curricular – BNCC, dentro do contexto do trabalho cotidiano e as 10 Competências Gerais da Educação Básica, com o propósito de assegurar que todos os alunos tenham uma formação humana integral, desde os aspectos cognitivos, sociais, culturais e emocionais.

Ressaltamos ainda, as orientações e sugestões metodológicas em cada proposta de atividade para serem desenvolvidas pelo professor e após o fechamento de duas unidades, há o *Praticando eu aprendo*, como forma de sistematizar o que foi estudado, dando ao professor a possibilidade de perceber os avanços e/ou dificuldades. E para cada final de bimestre, há um simulado para que o professor, possa colher mais informações acerca da aprendizagem dos alunos, mediante uma observação e reflexão, propor novas intervenções a fim de consolidar a aprendizagem.



ESTADO DO CEARÁ
PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA QUITÉRIA



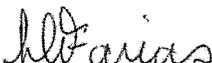
O material oferece ainda a Plataforma Avança Mais Edu, que tem o objetivo de fortalecer o protagonismo dos alunos no cuidado com sua própria evolução e oferecer materiais e atividades complementares. Nesta plataforma, o professor pode registrar os resultados e a partir dos relatórios individuais gerados, poderão subsidiar o trabalho do docente com informações balizadas acerca do desempenho individual de cada estudante.

Nesse contexto, acreditamos que o material complementar Avança Mais – Língua Portuguesa e Matemática poderá subsidiar e ampliar a ação docente, visando uma maior garantia de aprendizagens significativas e o alcance das metas de aprendizagem para os alunos do Ensino Fundamental da rede pública municipal de ensino de Santa Quitéria-CE. Vale ressaltar que o presente ano a rede municipal de ensino

Vale ressaltar que o presente ano a rede municipal de ensino será avaliada através do SAEB (sistema de avaliação da educação básica) e SPAECE (Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica), muito importante para que possamos alavancar os índices da educação do município de Santa Quitéria-CE.

Portanto, a justificativa para tal aquisição se pauta na necessidade de assegurar práticas pedagógicas mediadoras de aprendizagem para o desenvolvimento pleno dos alunos e através da disponibilização de materiais que apresentem objetos do conhecimento a serem trabalhados no Ensino Fundamental respeitando os estudantes como sujeitos históricos e de direitos.

Santa Quitéria – CE, 11 de setembro de 2023


Liliana Castor Farias
Secretaria Municipal de Educação
Portaria 295.2023



ESTADO DO CEARÁ
PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA QUITÉRIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA



PARECER TÉCNICO PEDAGÓGICO

AQUISIÇÃO DE MATERIAL COMPLEMENTAR DO ENSINO FUNDAMENTAL
COLEÇÃO ATIVAR EMOÇÕES

A proposta de uma educação integral revelou a necessidade de ampliar o olhar acerca da complexidade do desenvolvimento integrado dos estudantes, bem como para sua atuação na sociedade contemporânea, de acordo com os cenários multifacetados que esta apresenta. A educação integral tem como consequências individuais: maior autonomia, maior renda, melhor saúde, maior estabilidade, maior satisfação pessoal. Em contrapartida, há consequências positivas para a sociedade, tais como: crescimento econômico, redução das desigualdades, diminuição da violência, envolvimento cívico, sustentabilidade ambiental, inovação em todas as áreas. Nesse sentido, o desenvolvimento pleno dos estudantes acontece quando os aspectos socioemocionais são trabalhados intencionalmente na escola, de modo integrado às competências cognitivas.

A Base Nacional Comum Curricular busca a formação integral dos estudantes da Educação Básica, e o **Projeto Ativar Emoções** está alinhado a essa proposta. De acordo com a BNCC:

Compreender o conceito de competências socioemocionais envolve o estudo das emoções. Ao longo da história, as emoções foram abordadas de diferentes perspectivas: da neuropsicologia, da biologia, dos padrões das espécies, da psicopedagogia, da cultura etc. Dentre todas essas abordagens, aquelas voltadas para as competências socioemocionais no contexto escolar são as de interesse nesse texto por abordarem diretamente as novas diretrizes propostas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a proposta de Educação para o século 21 (proposta pela UNESCO) e o ensino integral.

BRASIL. Competências socioemocionais como fator de proteção à saúde mental e ao bullying. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, DF: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/implementacao/praticas/caderno-de-praticas/aprofundamentos/195-competencias-socioemocionais-como-fator-de-protecao-a-saude-mental-e-ao-bullying>. Acesso em: 3 out. 2022.

As competências socioemocionais são definidas como as capacidades individuais que se manifestam de modo consistente em padrões de pensamentos, sentimentos e comportamentos, que se expressam no modo de sentir, pensar e agir de cada um para se relacionar consigo mesmo e com os outros, para estabelecer objetivos e persistir em alcançá-los, para tomar decisões, para abraçar novas ideias ou enfrentar situações adversas.

Até recentemente, acreditava-se que essas competências eram inatas e fixas, sendo a primeira infância o estágio ideal para o desenvolvimento. Graças aos estudos realizados, sabe-se, hoje, que as competências socioemocionais são



ESTADO DO CEARÁ
PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA QUITÉRIA



maleáveis e são capazes de impactar positivamente a aprendizagem, quando desenvolvidas de forma intencional no trabalho pedagógico. Desenvolver competências socioemocionais é necessário para que, ao terminarem a etapa da Educação Básica, os estudantes estejam aptos a agir no mundo de forma responsável e sejam capazes de exercer a cidadania.

Sendo assim, a rede escolar municipal de Santa Quitéria acredita que a excelência no ensino está condicionada a qualidade das competências adquiridas e habilidades desenvolvidas nesse processo. Essa premissa também é defendida pela Scarpa Editora, cujo **Projeto Ativar Emoções**, que tem como objetivo principal contribuir para a formação do caráter dos estudantes por meio da reflexão sobre assuntos da contemporaneidade, incentivando o crescimento de uma consciência cidadã e práticas que contribuam para transformação da sociedade, e analisada pela equipe técnico-pedagógica como um ótimo investimento para o avanço da qualidade educacional no município, buscando-se, assim, consolidar o papel social dessa etapa da Educação Básica. O projeto visa contribuir para a formação de sujeitos capazes de elaborar e reelaborar as próprias histórias, atribuir significados a elas, ter consciência dos limites entre o eu e o outro, enxergar o mundo com as suas peculiaridades e respeitar as diferenças e as pessoas que se relacionam com eles.

Pensando nos estudantes do Ensino Fundamental como, antes de tudo, seres em desenvolvimento, infere-se que eles precisam estar envolvidos nas ações educativas, considerando sua totalidade e especificidade de desenvolvimento. As práticas educativas devem possibilitar, por parte desses sujeitos, a construção de uma imagem positiva de si, o reconhecimento de suas possibilidades e limitações; devem permitir, também, o estabelecimento de vínculos afetivos, que fortaleçam a autoestima e ampliem as possibilidades de comunicação e interação social, e isso é contemplado nas atividades planejadas na **Coleção Ativar Emoções**.

Desse modo, a municipalidade deseja formar parceria com a Scarpa Editora, a qual oferece as escolas parceiras: Livro Didático e Assessoria Pedagógica, à luz da Base Nacional Comum Curricular e demais documentos norteadores para o ensino. Assim, são valorizadas as especificidades do sujeito e suas fases de desenvolvimento, uma vez que é do interesse dessa municipalidade uma educação crítica e criativa, tendo como referência principal a BNCC.

Com a adoção da referida coleção, professores e alunos do Ensino Fundamental poderão contar com recursos pedagógicos inovadores para desenvolver suas habilidades socioemocionais, uma vez que a abordagem pedagógica do **Projeto Ativar Emoções** dispõe as competências socioemocionais em quatro eixos, os quais são trabalhados em todos os anos. Os eixos são: *Eu comigo, Eu com o outro, Eu com a comunidade, Eu com o mundo*.

No que se refere ao livro didático, para cada ano do Ensino Fundamental, ressalta-se que a produção de cada atividade possibilita um trabalho voltado para o desenvolvimento das competências e habilidades socioemocionais. Tais aspectos



ESTADO DO CEARÁ
PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA QUITÉRIA



fornecem subsídios valiosos para que cada escola parceira da Scarpa Editora possa desenvolver os planos de aula, considerando hábitos, costumes e valores dos estudantes, aspectos que interferem nas percepções e formas de inserção no mundo social. Além disso, o livro apresenta atividades diversificadas e direcionadas à faixa etária e são propostas metodologias diversas para enriquecer o trabalho do professor, favorecendo o processo de ensino-aprendizagem e contribuindo para a efetiva intervenção pedagógica. Em todos os capítulos, há tarefas que envolvem a participação da família, permitindo que haja troca de experiências e sentimentos entre as crianças e seus responsáveis.

Sendo assim, os livros didáticos possibilitam que os estudantes sejam constantemente estimulados, pois são propostas atividades em que devem compartilhar experiências, emoções, impressões e sensações, utilizando as diferentes linguagens com diferentes intenções e em diferentes situações de comunicação, aprendendo sobre respeito e valorização da diversidade. O **Ativar Emoções** também promove momentos em que a interação com o mundo seja realizada de modo sustentável, buscando a reflexão dos estudantes sobre a responsabilidade de cada um em integrar as questões econômicas, sociais, ambientais etc., como questões de ordem socioeconômicas, culturais, comunitárias e ambientais. Desse modo, com o trabalho educativo do professor, os alunos são envolvidos em situações nas quais aprendem a expressar suas ideias, sentimentos, necessidades e desejos, avançando no processo de construção de significados.

Enfim, o **Projeto Ativar Emoções** é um instrumento que pode contribuir para a aprendizagem escolar, à medida que apresenta metodologias para ensinar crianças adolescentes a reconhecerem e lidarem com seus sentimentos e emoções, fortalecendo a própria identidade e as relações interpessoais, permitindo o acesso ao conhecimento de si mesmo e de seus pares. Desse modo, os produtos e serviços da referida Editora têm como foco a formação de um ser consciente e atuante na sociedade na qual está inserido. Além disso, a proposta de ensino das escolas está alinhada a da Scarpa Editora, o que é essencial para a aplicação direcionada à formação humana e ao desenvolvimento das competências socioemocionais.

Assim sendo, neste documento, explicita-se a necessidade dessa rede de ensino em formar parceria com a Scarpa Editora. Ressaltando que ambas as propostas, a do **Projeto Ativar Emoções** e a das escolas, estão alicerçadas sob as perspectivas da Base Nacional Comum Curricular no que concerne ao desenvolvimento socioemocional, destarte, há uma melhor adequação entre elas. Dessa maneira, acreditamos que, por meio da educação socioemocional, concretizada no currículo escolar, situações de violência, problemas de comunicação, atitudes explosivas e dificuldades de relacionamentos podem ser amenizados, potencializando o ambiente da aprendizagem escolar e favorecendo a melhoria da qualidade do ensino nas escolas dessa rede municipal.

Santa Quitéria, 11 de setembro de 2023


Liliana Castor-Farias